

## Encadrement, méthodes et offre pédagogique

### Pour un encadrement de qualité

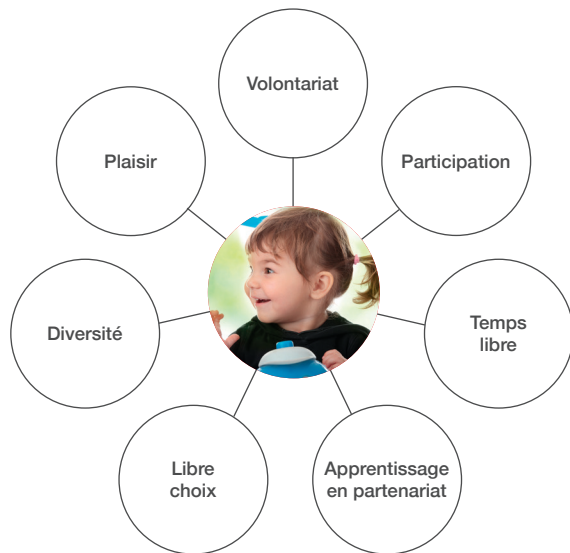
Notre objectif vis-à-vis des parents et des communes est de garantir et d'améliorer constamment la qualité de l'encadrement de tous les enfants qui nous sont confiés. Pour atteindre cet objectif, nos services d'éducation et d'accueil (SEA) se sont dotés d'une coordination active dans différents champs d'action.



La qualité au cœur de notre démarche

### L'éducation non formelle

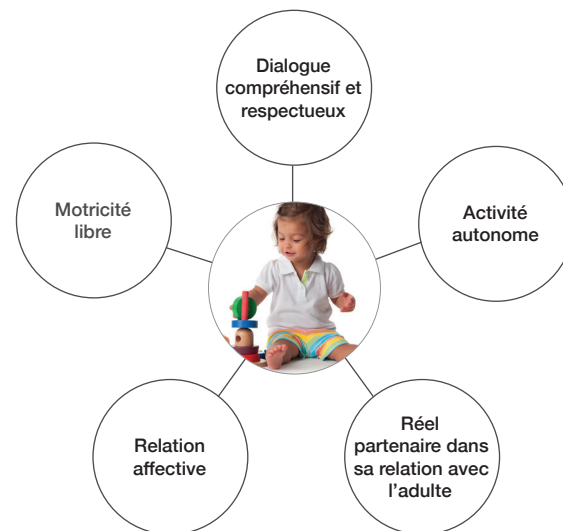
Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse a introduit en 2016 par la loi sur la jeunesse un cadre de référence sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes. Il précise les objectifs pédagogiques fondamentaux, ainsi que les principes et caractéristiques de l'éducation non formelle au Luxembourg. Toutes nos structures les respectent. L'éducation non formelle considère l'enfant comme un individu compétent. Ses approches pédagogiques le soutiennent dans son développement, selon ses besoins et son rythme. Les espaces intérieurs et extérieurs de nos structures, ainsi que notre matériel de jeu et d'apprentissage sont choisis et adaptés en fonction des besoins et intérêts de l'enfant.



Nos principes pédagogiques

### Nos priorités pédagogiques

Tous les enfants sont des individus uniques avec la capacité de développer leur potentiel. Notre travail quotidien dans les crèches se base sur l'approche pédagogique de la pédiatre Emmi Pikler (1902-1984). Les principes fondateurs de cette approche sont le dialogue avec l'enfant, l'aménagement de l'espace, la continuité fluide dans les soins, la motricité libre et le jeu autonome.



Nos priorités pédagogiques

### Pour l'inclusion de tous les enfants

Nos institutions mettent à disposition la possibilité de se développer en tant qu'individu. Chaque enfant est vu comme unique et a la possibilité de se développer individuellement selon ses besoins et désirs. L'inclusion consiste à faire en sorte que tous les enfants aient les moyens pour se développer en tant que membres valorisés, respectés et contribuant à leur société. Nous nous adaptons aux besoins spécifiques de chaque enfant et nous leur donnons la possibilité de trouver leur place au sein de notre institution.

### Un partenariat avec des acteurs externes

Le travail en réseau est très important dans nos institutions. C'est pour cela que nous voyons le travail en collaboration avec des acteurs externes comme essentiel. Il s'agit notamment de la mise en réseau et la collaboration avec les services sociaux et médicaux du Grand-Duché de Luxembourg, qui permettent un échange professionnel tout en ciblant l'évolution du développement des enfants.

### Une éducation plurilingue

Destinée aux enfants de 1 à 4 ans, le programme de l'éducation plurilingue est assuré dans nos crèches par notre personnel qualifié et spécialement formé (loi du 29 août 2017 portant modification du 4.07.2008). Il s'agit d'une approche globale intégrée à la vie quotidienne, qui comprend la valorisation et le soutien de la langue familiale, l'initiation à la langue luxembourgeoise et le contact ludique avec la langue française.

« Un service d'éducation et d'accueil offre à l'enfant un environnement centré sur l'apprentissage, la sécurité et la confiance lui permettant de développer ses compétences sociales, son autodétermination ainsi que sa prise de responsabilité. »

Cliff Hever,  
Chargé de direction,  
Maisons Relais et Crèches  
de la Croix-Rouge  
luxembourgeoise

**croix-rouge**   
luxembourgeoise  
*Menschen helfen*

**SERVICE D'ÉDUCATION ET  
D'ACCUEIL POUR JEUNES ENFANTS (SEAJ)**

**Crèche**

**Kannervilla Carlo Hemmer  
Bertrange**



# Crèche Kannervilla Carlo Hemmer

## Bertrange



Crèche Kannervilla Carlo Hemmer

### 1. Présentation de la Crèche

« Kannervilla Carlo Hemmer » a été fondée en 1992 en tant que première crèche de la Croix-Rouge luxembourgeoise.

Après un agrandissement en 1998, la capacité d'accueil de la crèche est de 46 enfants répartis en 4 groupes, de 2 mois à 4 ans. Ces enfants sont encadrés par une équipe pluridisciplinaire.

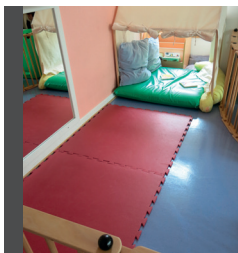
L'entrée en crèche est un grand défi pour les enfants en bas âge. Un défi que nous souhaitons rendre le plus agréable possible, aux enfants ainsi qu'à leurs parents. La relation enfant-éducateur est particulièrement importante, une relation sécurisante et de confiance permettra à l'enfant de découvrir le monde avec plein d'engagement.

Dans cette optique, nous fonctionnons avec quatre groupes. Deux groupes d'enfants de 3 mois à 2 ans et deux groupes d'enfants de 2 à 4 ans.

### 2. L'infrastructure

#### Les groupes des bébés

Nous avons deux salles de jeux pour nos petits de 3 mois à 2 ans. Chaque salle possède un coin repas, un coin pour les nourrissons, ainsi que deux dortoirs attenants à la pièce.



Coin bébé et de retrait – Groupe Maisercher (3 mois à 2 ans)

Le reste de l'espace est dédié au jeu et au mouvement libre. Dans chaque espace de jeux, le personnel éducatif prépare un environnement selon les intérêts et les besoins des enfants. Nous attachons beaucoup d'importance à ce que l'environnement soit propice aux besoins de mouvement de l'enfant et à la découverte et l'expérimentation par le jeu.

Dans le couloir se trouve le vestiaire, où chaque enfant a une place attitrée pour ses affaires.

#### Les groupes des grands

Chaque salle possède :

- Un coin repas, séparé par une barrière
- Un coin détente / lecture, avec une bibliothèque à disposition des enfants
- Un coin pour les jeux de rôle
- Un coin pour les jeux de construction et d'assemblage
- Des éléments de motricité sont présents dans chaque salle afin de respecter le besoin de mouvement des enfants.

Chaque salle est dotée d'au moins une structure « Pikler », de blocs de psychomotricité et de divers jeux. Nous offrons des salles fonctionnelles et adaptées à la tranche d'âge des enfants favorisant le développement individuel et personnel de chaque enfant, en leur laissant le libre-arbitre et le choix du jeu.



Jeux divers

Notre crèche bénéficie d'un très beau jardin arboré, divisé en deux « aires de jeux », dont l'une est adaptée au groupe des bébés et l'autre au groupe des grands.

### 3. La phase d'adaptation

Avant l'arrivée d'un enfant, la plupart des parents ont effectué une visite de la crèche. Lors de la première rencontre des parents avec l'éducateur référent, celui-ci explique les étapes de l'adaptation et donne des informations importantes pour le bon déroulement de celui-ci. De plus, il est demandé aux parents d'amener des photos représentant la famille proche de l'enfant, pour l'album photo de celle-ci. À travers cet album, nous souhaitons valoriser le cercle familial de chaque enfant et ainsi renforcer son identité personnelle.

La phase d'adaptation se déroule sur une période de minimum **3 à 4 semaines**. Un enfant a besoin de temps afin de s'adapter à son nouvel environnement et aux personnes qui vont désormais s'occuper de lui. Par ailleurs, la phase d'adaptation permet aux parents d'avoir une vue directe sur les routines journalières et notre travail.

### 4. Le rôle du pédagogue

Nous nous considérons comme des partenaires dans un processus de co-construction, qui accompagne les enfants dans leur découverte et compréhension du monde.

Les enfants sont au centre de notre travail quotidien. Nous leur permettons de poursuivre leurs intérêts et besoins individuels, et nous les soutenons et les encourageons à relever de nouveaux défis. Nous soutenons et accompagnons les enfants dans leur cheminement pour devenir des personnes autonomes et responsables.

Afin de garantir un travail pédagogique de qualité, nous nous basons sur la **pédagogie de Pikler** :

- Le respect de l'enfant en tant qu'être humain doté de qualités, d'aptitudes et d'intelligence
- Respect de l'initiative de l'enfant et soutien à son autonomie
- Soutenir et garantir la sécurité émotionnelle de l'enfant avec des personnes de confiance
- Chaque enfant doit se sentir accepté et reconnu
- Promouvoir le bien-être physique et la santé de l'enfant.



Modules de psychomotricité – Groupe Maisercher

### 5. Le partenariat avec les parents

Notre attitude pédagogique envers les parents se caractérise par l'ouverture, l'acceptation et la transparence. Nous considérons les parents comme des experts de leur enfant.

Nous travaillons avec eux pour assurer le bien-être et l'épanouissement de celui-ci. Une bonne communication est la clé pour une bonne entente et un bon échange. Les retours des parents sont importants pour nous et nous aident à réaliser notre travail de la meilleure façon possible en pensant à l'enfant.

Le rôle du pédagogue est également de donner aux parents le sentiment de sécurité que leur enfant est entre de bonnes mains. Ce n'est que si les parents se sentent accueillis et reconnus dans l'établissement qu'ils peuvent nous confier leurs enfants à l'aise.

Pour encourager la collaboration des parents, un comité de parents est mis en place dont les élections ont lieu chaque année.

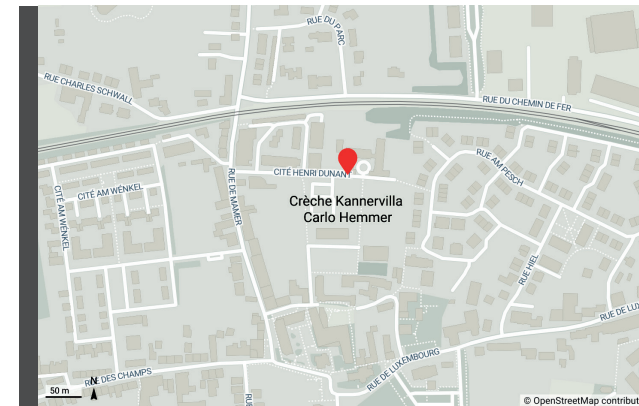
### 6. L'éducation plurilingue

Bien que la langue véhiculée dans notre structure soit le luxembourgeois, la langue familiale de chaque enfant est valorisée. Lors du premier entretien avec les parents, la langue familiale est abordée, et nous les sollicitons afin de connaître certains mots usuels de la langue familiale de l'enfant. Il est important de savoir avec quelles langues l'enfant grandit au quotidien et quelles ressources linguistiques.

À l'entrée de la crèche, se trouve une bibliothèque linguistique composée de livres en différentes langues.

L'idée est que les enfants sont libres d'emporter des livres chez eux mais aussi de « remplir » notre petite bibliothèque avec des livres de chez eux, d'après le principe : « Take one, bring one ».

## Crèche Kannervilla Carlo Hemmer Bertrange



### CRÈCHE

#### Contact

+352 27 55-6810  
Bureau du responsable :  
+352 27 55-6819  
kannervilla@croix-rouge.lu  
www.croix-rouge.lu

#### Venir chez nous

10, cité Henri Dunant  
L-8095 BERTRANGE

### Heures d'ouverture

Pendant les périodes scolaires  
et les vacances scolaires :  
Du lundi au vendredi de 7h à 19h00.

**croix-rouge**  
luxembourgeoise  
*Menschen helfen*